

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

ORARIO	ATTIVITA'
7.30 – 8.00	Servizio di anticipo su richiesta
8.00 – 9.00	Accoglienza e gioco libero in salone
8.10	Partenza scuolabus
9.00 – 9.45	Routine turno bagno per igiene personale Merenda in salone
9.45 – 11.15	Attività didattica in sezione o laboratorio
11.15 – 11.40	Turno bagno per igiene personale
11.45 – 12.45	Pranzo
13.00 – 13.15	Possibile uscita anticipata
13.15 – 14.50	Turno bagno per igiene personale Gioco libero in salone o giardinetto Riposo per i bambini piccoli Attività didattica per i bambini medi e grandi
14.50 – 15.10	Merenda in salone
15.10	Partenza scuolabus
15.30 – 16.00	Uscita
16.00 – 17.00	Servizio di posticipo su richiesta

ORGANIZZAZIONE DELLA SETTIMANA a.s. 2019/2020

	PICCOLI	MEDI	GRANDI
LUNEDI'	SOLO CHI SOGNA PUO' VOLARE		
	<i>riposo</i>	FLYING TOGETHER	
MARTEDI'	ED.MOTORIA + STAGIONI CHE RITORNANO	ED. MOTORIA + CRESCERE INSIEME	ED. MOTORIA + PRENDIAMO IL VOLO
	<i>riposo</i>	POTENZIAMENTO COGNITIVO/ ALLACCIAMO LE CINTURE	
MERCOLEDI'	SOLO CHI SOGNA PUO' VOLARE		
	<i>riposo</i>	STAGIONI CHE RITORNANO	
GIOVEDI'	IL MIO CORPO/ COLORI		PRENDIAMO IL VOLO
	<i>riposo</i>	SECONDA STELLA A DESTRA/ SCATOLE AZZURRE	
VENERDI'	SCATOLE AZZURRE/ MUSICOTERAPIA	CRESCERE INSIEME/ MUSICOTERAPIA	SCATOLE AZZURRE/ MUSICOTERAPIA
	<i>riposo</i>	BIBLIOTECA VIAGGIANTE	

AVVENIMENTI DA RICORDARE

SETTEMBRE	Mese dedicato all'inserimento e all'osservazione
OTTOBRE	Festa dei nonni e degli Angeli Custodi Assemblea dei soci di inizio anno scolastico Incontro di intersezione
NOVEMBRE	Festa di tutti i Santi Colloqui individuali
DICEMBRE	Festa di Natale
GENNAIO	Osservazione post rientro da vacanze natalizie Iscrizioni nuovo anno scolastico
FEBBRAIO	Festa della Vita Festa di Carnevale
MARZO	Giornate dello sport (secondo direttive regionali) Festa del papà
APRILE	Santa Pasqua Colloqui individuali Incontro di intersezione
MAGGIO	Festa della mamma Festa delle Famiglie
GIUGNO	Assemblea dei soci di fine anno scolastico Riunione informativa per nuovi iscritti Colloqui individuali per nuovi iscritti

- Durante ogni anno scolastico si organizzeranno uscite didattiche legate alla stagionalità.

A.S. 2019/2020

b.ni piccoli "PULCINI"	n. 10
b.ni medi "CAGNOLINI"	n. 9
b.ni grandi "LEONI"	n. 11
Di cui CERTIFICATI	n. 0
Di cui di DIVERSA APPARTENENZA CULTURALE	n. 6

Sezione SOLE		Sezione LUNA	
Femmine n.	7	Femmine n.	6
Maschi n.	7	Maschi n.	10
Tot. n.	14	Tot. n.	16

Progetto ACCOGLIENZA	
Gruppo: TUTTI i bambini Periodo: settembre – ottobre 2019	
Motivazione L'obiettivo principale del progetto accoglienza è duplice: <i>"dare il benvenuto"</i> ai bambini entranti per la prima volta nella nostra scuola dell'Infanzia dando loro la possibilità di conoscere le nuove figure di riferimento, i nuovi compagni e il nuovo ambiente; e <i>"dare il bentornati"</i> ai bambini medi e grandi già frequentanti, permettendo loro di rientrare gradualmente nel contesto scolastico dopo una lunga pausa estiva. Con questo progetto si accompagnano inoltre i bambini all'identificazione personale all'interno della scuola, alla scoperta/rinforzo delle regole presenti nei vari ambienti ed alla valorizzazione delle parole gentili (buongiorno, per favore, grazie, scusa...).	
Unità di Apprendimento <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione del libro <i>"I tre piccoli guffi"</i>, M.Waddel e P.Benson - Conosco i nuovi amici - Identificazione: il mio contrassegno, la mia sezione, il mio gruppo omogeneo - Scopro gli ambienti della scuola e le loro regole - Le parole gentili 	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze <u>Il se e l'altro</u> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale - Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri - Ha raggiunto una piena consapevolezza delle regole del vivere insieme - Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi <u>Il corpo e il movimento</u> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola <u>Immagini, suoni, colori</u> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente <u>I discorsi e le parole</u> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni - Ascolta e comprende narrazioni <u>La conoscenza del mondo</u> <ul style="list-style-type: none"> - Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana 	Obiettivi di apprendimento <ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità - Superare serenamente il distacco dalla famiglia - Muoversi adeguatamente negli spazi della scuola - Condividere momenti di gioco e di attività - Rispettare il proprio turno durante i giochi - Riconoscere le regole della convivenza a scuola - Muoversi negli spazi scolastici - Utilizzare il corpo per giocare - Esprimersi con linguaggi verbali, corporei, espressivi - Raccontare esperienze personali - Memorizzare e animare canzoni - Saper formulare richieste - Partecipare alle conversazioni - Ascoltare e comprendere narrazioni - Memorizzare semplici filastrocche - Collegare le azioni ai momenti della giornata - Conoscere la sequenza della settimana

Progetto "SOLO CHI SOGNA PUO' VOLARE"	
Gruppo: TUTTI i bambini Periodo: Ottobre 2019 - Maggio 2020	
Motivazione Il progetto portante di quest'anno scolastico vuole parlare ai bambini di SOGNI e fantasia. I bambini sono i maggiori esperti in questo campo, spesso ci insegnano cosa significhi fantasticare solo osservandoli. L'utilizzo dell'immaginazione permette loro di scoprire il mondo, dando un senso alle situazioni che vivono e mantiene in equilibrio la loro vita psichica, esorcizzando paure, tristezze o preoccupazioni. Il personaggio che porterà in viaggio nella fantasia i bambini sarà proprio l'eterno bambino Peter Pan, che con le sue lettere darà spunti per riflettere su determinati argomenti ma anche per giocare e sperimentare! Seguiremo il filo logico del racconto di Peter Pan per sviluppare un percorso che sarà punteggiato sia da esperienze di carattere fantasioso sia di carattere scientifico. Partiremo dall'ombra personale, tramite esperimenti e giochi di luce e buio; prenderemo il volo e conosceremo alcuni elementi del cielo; passeremo ai sogni; incontreremo pirati ed indiani; ed infine torneremo a casa per scoprire che 'forse' è stato tutto un sogno, ma questo sogno ci ha fatto crescere! Cercheremo di valorizzare la crescita di ciascuno, in modo che possa diventare tangibile anche per loro: quindi valorizzando le conquiste personali ma anche rilevando la crescita fisica. Proporremo vari stimoli di carattere scientifico il cui culmine si tradurrà in una visita all'osservatorio astronomico...che diventerà un momento di pura magia per i bambini!	
Unità di Apprendimento - Alla scoperta dell'ombra - E adesso si vola - Pirati e indiani - Diventare grandi: che avventura!	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze <u>Il sé e l'altro</u> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta - Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro <u>Il corpo e il movimento</u> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo - Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento e nella comunicazione espressiva 	Obiettivi di apprendimento <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare o rinforzare la capacità di interagire con gli altri (in un gioco, in una discussione, in un confronto) - Sviluppare o rinforzare la capacità di partecipare ad una discussione di gruppo (sempre più grande) - Confrontare il passato con il presente (a livello di crescita personale sia fisica che psichica) - Esternare in maniera crescente il proprio pensiero - Imparare a muovere il proprio corpo in relazione a chi o che cosa c'è intorno

<p><u>Immagini, suoni, colori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente - Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative - Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo <p><u>I discorsi e le parole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati - Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale - Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni - Ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole <p><u>La conoscenza del mondo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo - Osserva con attenzione il suo corpo, accorgendosi dei suoi cambiamenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere con vari canali emozioni ed esperienze - Partecipare attivamente ad eventi e proposte didattiche <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare e raccontare con le parole eventi ed esperienze vissuti - Comprendere parole e significati raccontati da altri - Acquisire un minimo di linguaggio scientifico in relazione alle proposte <ul style="list-style-type: none"> - Raccontare eventi passati della propria vita, anche raccontati dai familiari - Cogliere cambiamenti fisici in se stesso e negli altri
---	---

Progetto Insegnamento della Religione Cattolica	
Gruppo: TUTTI i bambini Periodo: Ottobre 2019 – Maggio 2020	
<p>Motivazione</p> <p>“L'IRC inserito nel 'quadro delle finalità della scuola' concorre al pieno sviluppo della personalità dell'alunno” [come affermato dal Cardinale Angelo Bagnasco].</p> <p>Nel documento della CEI relativo ai traguardi IRC per la scuola dell'infanzia si sottolinea a tal proposito che “le attività [IRC] offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori.”</p> <p>Quest'anno il progetto IRC sarà inserito all'interno del progetto portante (“Solo chi sogna può volare”) nel senso che trarrà spunto dagli argomenti trattati nel suddetto progetto, per dare il giusto approfondimento valoriale ai temi salienti.</p> <p>Rimarranno fissi i momenti del Natale e della Pasqua, così come le celebrazioni di alcuni Santi. Varieranno invece le proposte di alcune parabole, miracoli o racconti dell'Antico o del Nuovo Testamento che meglio si prestano ai collegamenti.</p>	
<p>Unità di Apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Santo Natale - Santa Pasqua - Santi - Parabole, miracoli, racconti Antico/Nuovo Testamento appropriati 	
<p style="text-align: center;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p><u>Il sé e l'altro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. <p><u>Il corpo e il movimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni. <p><u>Immagini, suoni e colori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. <p><u>I discorsi e le parole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino impara alcuni termini del 	<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la conoscenza rispetto agli episodi sostanziali della vita di Gesù, fondamento ed esempio assoluto per i cristiani - Scoprire il concetto di Chiesa come comunità - Riconoscere i momenti di preghiera - Riconoscere simboli della religione cristiana - Conoscere ed utilizzare termini del

<p>linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p> <p><u>La conoscenza del mondo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza. 	<p>linguaggio cristiano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nelle meraviglie della natura l'opera di Dio Creatore e rispettarle
---	---

Progetto "NONNI A SCUOLA"

Gruppo: TUTTI i bambini

Periodo: Novembre 2019- Aprile 2020

Motivazione

Quest'anno si è pensato ad una Festa dei Nonni diversa. Per il giorno canonico della festa degli Angeli Custodi i bambini impareranno una preghiera ed una poesia e prepareranno un piccolo regalo, ma il progetto non si esaurirà nel giorno della festa. Si organizzerà una S.Messa che diventerà una sorta d'inizio di un percorso in cui i nonni verranno coinvolti in maniera pratica e diretta in alcune attività a scuola nei mesi successivi, insieme ai bambini.

Per tre pomeriggi al mese i nonni, a turno, saranno invitati a fare attività di giardinaggio, lettura, insegnamento di giochi di un tempo, ecc.

Per ogni singolo pomeriggio si ospiteranno un massimo di 4 nonni così da dare la possibilità a tutti di partecipare, ed avere un'organizzazione a misura di bambino. Si inviteranno 2 nonni per famiglia.

Consapevoli del fatto che non tutti i nonni dei bambini potranno partecipare attivamente a questo progetto, per i più disparati motivi; il progetto prenderà avvio all'interno della comunità, per far passare meglio il messaggio della trasversalità e trasmettere l'importanza del passaggio generazionale di tradizioni, cultura, affettività.

Inoltre vi sarà una successiva apertura alla comunità, come progetto di Service Learning.

Il progetto mira a valorizzare la figura del "nonno" come persona saggia, ricca di conoscenze, esperienze da raccontare, persona che ha tanto da dare.

Progetto "LE STAGIONI CHE RITORNANO"	
<p>Gruppo: TUTTI i bambini Periodo: Ottobre 2019- Giugno 2020</p>	
<p>Motivazione Questo progetto rappresenta una stupenda avventura nel mondo della natura che ci circonda, legato all'esperienza quotidiana del bambino. Ciò gli permetterà di vivere esperienze concrete motivanti e dare senso e significato all'ambiente circostante. Il titolo del progetto vuole riportare alla ciclicità delle stagioni, ciclo dato proprio dalla rotazione della Terra intorno al Sole, che quest'anno i bambini sperimenteranno in maniera più completa grazie all'insieme delle esperienze e dei progetti studiati. L' ALBERO DELLE STAGIONI che troviamo nel salone della nostra scuola aiuterà i bambini a visualizzare i mutamenti stagionali. Questo viaggio ci porterà ad esplorare l'ambiente naturale circostante, le sue variazioni stagionali, la sua ciclicità e ad apprezzarne la magia che si ripete ogni anno. Anche quest'anno sarà supportato dalla possibilità di "coltivare" e prendersi cura di fiori o colture stagionali nel giardinetto retrostante la scuola; ma quest'anno vorremmo creare una vera e propria collaborazione con i nonni disponibili, in modo che si possano condividere momenti speciali fatti di sapere, di racconti, di tradizioni e di affetto.</p>	
<p>Unità di Apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - stagione Autunno - stagione Inverno - stagione Primavera - stagione Estate 	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze <u>Il sé e l'altro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. <p><u>Il corpo e il movimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino controlla l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nella comunicazione espressiva. <p><u>Immagini, suoni, colori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino utilizza materiali, strumenti, tecniche espressive e creative. - Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative. <p><u>I discorsi e le parole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. - Ascolta e comprende narrazioni. - Usa la lingua italiana, arricchisce, precisa il proprio lessico. 	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire aspetti della tradizione e della cultura del territorio - Acquisire consapevolezza che il confronto con gli altri necessita di regole. - Affinare le capacità senso-percettive. - Sperimentare utilizzando le mani - Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine - Esprimersi con l'espressione grafico-pittorica - Esplorare i materiali attraverso i sensi - Utilizzare creativamente materiali naturali - Osservare i colori della realtà e riprodurli - Ascoltare e comprendere storie - Partecipare attivamente alle conversazioni - Perfezionare e arricchire le competenze lessicali

<p><u>La conoscenza del mondo</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Il bambino osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e rappresentare elementi e caratteristiche delle stagioni- Osservare i cambiamenti stagionali- Cogliere la ciclicità delle stagioni- Osservare fenomeni atmosferici
--	--

Progetto "IL MIO CORPO"	
<p>Gruppo: Bambini PICCOLI Periodo: Febbraio/Marzo 2019- Maggio 2020</p>	
<p>Motivazione Il corpo e il suo movimento sono strumenti di scoperta e di sviluppo che contribuiscono alla maturazione della personalità del bambino. Il corpo contiene codici di vario genere (cognitivi, affettivi, espressivi, relazionali); con questo progetto si offre la possibilità di interpretare e "leggere" questi codici, così da rendere il bambino autore del proprio agire. Aiutare il bambino a scoprire, conoscere ed utilizzare il proprio corpo, avvicinandosi agli altri, vuol dire accompagnarlo verso una crescita completa della personalità che mira a star bene con se stessi e con gli altri.</p>	
<p>Unità di Apprendimento - Il viso e le espressioni - Le mani - Le parti del corpo - Giochi motori - I cinque sensi</p> <p>Utilizzo di : -filastrocche e canzoni dedicate -Libri dedicati "<i>Guarda fuori</i>" Silvia Borando</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze <u>Il sé e l'altro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri - Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato <p><u>Il corpo e il movimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo - Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva - Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento <p><u>Immagini, suoni, colori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente 	<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare l'identità personale e l'autonomia - Riconoscere su se stessi e sugli altri le principali parti del corpo - Rappresentare graficamente il viso e poi lo schema corporeo - Ricomporre la figura umana - Affinare la motricità - Comprendere e riprodurre messaggi mimico-gestuali - Esprime emozioni e sentimenti attraverso il corpo
11	

<p><u>I discorsi e le parole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi - Sperimenta rime e filastrocche <p><u>La conoscenza del mondo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino osserva con attenzione il suo corpo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire verbalmente con i pari e con l'insegnante - Discriminare messaggi sensoriali
--	--

<p>Progetto "I COLORI"</p>
<p>Gruppo: Bambini PICCOLI e MEDI Periodo: Ottobre 2019 – Febbraio 2020</p>
<p>Motivazione</p> <p>Il bambino che dipinge fa qualcosa di più che esercitarsi in una libera manipolazione e in una sperimentazione con il colore e con la forma: organizza le proprie energie, comunica, risolve problemi, verifica conoscenze: insomma compie esperienze e si sviluppa, perciò si educa.</p> <p>E' sempre presente nei bambini la curiosità verso i colori, che utilizzano anche come possibilità di relazioni e di contatti con i coetanei.</p> <p>Attraverso il colore si offre una grossa opportunità espressiva: i bambini lo utilizzano prima per una ricerca e una percezione dello spazio, poi come espressione di emozioni, stati d'animo, vissuti personali. Nelle macchie e nei segni che lasciano sul foglio, i bambini vedono mille cose fantastiche, che comunicheranno poi attraverso il linguaggio. L'uso del colore e di tecniche diverse permette di ottenere diversi effetti visivi e sensoriali: questo consente ai bambini di riconoscerli, di differenziarli e di dimostrare le loro preferenze. Inoltre, attraverso le varie proposte, si vorrebbe favorire il riconoscimento dei colori primari e secondari, stimolare la formazione di categorie mentali e sperimentare attraverso il colore.</p>
<p>Unità di Apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Colori primari -Bianco e nero -Mescoliamo (colori secondari) -Più chiaro, più scuro e sfumature -Le campiture -Il corpo e i colori

<p>Con l'ausilio dei libri <i>"Colori"</i> e <i>" un libro"</i>, Hervé Tullet, Franco Cosimo Panini <i>"Piccolo blu e piccolo giallo"</i>, <i>" un colore tutto mio"</i>, Leo Lionni <i>"Oh i colori"</i> Lujan, Piet <i>"Giallo gufo e cielo grigio"</i> Sanna, Kite <i>" Il mago dei colori"</i> Lobel, Babalibri <i>" L'artista che dipinse il cavallo blu"</i> Eric Carle <i>"Il libro gatto dei colori"</i> Nicoletta Costa <i>" Il libro nero dei colori"</i> Cottin e Faria Gallucci <i>"Il libro bianco"</i> Silvia Borando <i>"Dieci gallinelle"</i> SylviaDupuis</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p><u>Il sé e l'altro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta <p><u>Il corpo e il movimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale espressivo - Controlla l'esecuzione del gesto nella comunicazione espressiva <p><u>Immagini, suoni, colori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino comunica, esprime emozioni, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente - Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative <p><u>I discorsi e le parole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino sperimenta rime, filastrocche - Ascolta e comprende narrazioni <p><u>La conoscenza del mondo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà 	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettersi in gioco e "sporcarsi" - Iniziare a confrontarsi con il gruppo ed a riflettere sull'attività realizzata <ul style="list-style-type: none"> - Manipolare ed esprimere emozioni attraverso l'uso delle mani - Esercitare l'uso controllato e finalizzato della mano <ul style="list-style-type: none"> - Percepire e riconoscere i colori primari - Sperimentare le mescolanze per creare i colori secondari - Sperimentare tecniche e materiali diversi - Riconoscere le differenze di tonalità <ul style="list-style-type: none"> - Imparare filastrocche sui colori <ul style="list-style-type: none"> - Focalizzare l'attenzione su elementi di un determinato colore - Fare abbinamenti in base al colore - Operare classificazioni in base al colore

Progetto CRESCERE INSIEME	
<p>Gruppo: bambini MEDI Periodo: ottobre 2019 – maggio 2020</p>	
<p>Motivazione I bambini medi seguiranno un percorso che inizierà con la costruzione con i mattoncini (che abbiamo visto essere molto indicata per imparare a classificare, a seriare, a seguire indicazioni precise, ma anche a costruire insieme), per poi proseguire con l'arricchimento linguistico (oggetti abbinati agli ambienti, casa, famiglia, differenze), giochi ed attività sullo sviluppo dell'attenzione e delle abilità cognitive (ascolto, attenzione, memoria), i concetti topologici, per arrivare infine ai pre-grafismi. Il cammino seguirà una richiesta attenta sempre maggiore, accompagnando i bambini nella crescita personale. Si inizierà infatti da giochi con i mattoncini, che diventeranno via via sempre più strutturati (con l'ausilio del testo <i>Costruisco e imparo</i>, L.Salmaso, Erickson), passando a giochi sulle e con le parole (con l'ausilio del testo <i>Arricchimento linguistico nella scuola dell'infanzia</i>, A.M.Venera, Erickson), proseguendo con giochi su ascolto, attenzione e memoria (con l'ausilio del testo <i>Laboratorio per lo sviluppo dell'attenzione e delle abilità cognitive</i>, Erickson) per approdare infine ai 'primi voli' nei concetti topologici e nel pregrafismo (con l'ausilio del testo <i>Primi voli - Pensare e Primi voli – Fare</i>, C.Bortolato, Erickson).</p>	
<p>Unità di Apprendimento - Sviluppo attività visuo-spaziali con i mattoncini - Arricchimento linguistico - Sviluppo attenzione e abilità cognitive - Primi voli</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze <u>Il sé e l'altro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta - Si muove con crescente sicurezza e autonomia, modulando progressivamente voce e movimento <p><u>Il corpo e il movimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Controlla l'esecuzione del gesto <p><u>Immagini, suoni, colori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative <p><u>I discorsi e le parole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende 	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a mettersi in relazione sempre di più con adulti e pari, ponendo un'attenzione gradatamente maggiore verso gli altri -Cogliere le possibilità che l'ambiente circostante offre - Affinare la coordinazione oculo-manuale - Sviluppare la capacità espressiva - Aumentare le competenze lessicali

<p>parole e discorsi, fa ipotesi sui significati</p> <ul style="list-style-type: none">- Ascolta e comprende narrazioni, racconta ed inventa storie, chiede e offre spiegazioni <p><u>La conoscenza del mondo</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio	<ul style="list-style-type: none">- Accrescere la capacità di ascolto, attenzione e memoria- Classificare e catalogare mattoncini o altri materiali- Sviluppare la sequenzialità- Acquisire e consolidare i concetti topologici
---	--

Progetto “PRENDIAMO IL VOLO”	
Gruppo: bambini GRANDI Periodo: ottobre 2019-maggio 2020	
<p>Motivazione</p> <p>Il progetto dedicato ai bambini grandi ha come obiettivo quello di valorizzare principalmente tutte le piccole-grandi scoperte che i bambini che si prestano all'ingresso in primaria fanno (una fra tutte quella dell'avvicinarsi alla scrittura mettendo insieme lettere viste nell'ambiente circostante), accrescere ulteriormente la loro motivazione e fornire loro tutte quelle abilità e competenze che consentiranno di accedere con serenità alla scuola primaria, seguendo quanto affermato dalle Indicazioni Nazionali nel passaggio tra i due gradi di scuola: “[Ogni bambino] Padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni [...]. Formula ipotesi [...]. E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati [...].”</p> <p>Partiremo dunque dal pregrafismo con tutti quegli esercizi che consistono nel disegnare partendo da sinistra verso destra, dall' alto verso il basso, dentro ad uno spazio più o meno limitato e utilizzando strumenti (pennelli, pennarelli, matite, colori a cera, gessi ...) che producono nel foglio tracce diverse sul foglio. Attraverso queste proposte, il bambino maturerà il controllo del gesto e la coordinazione oculo-manuale, che saranno necessari prerequisiti per il grafismo alla scuola primaria.</p> <p>Poi daremo spazio a giochi ed attività sull'intelligenza numerica e conteggio di materiali concreti, a giochi fonologici e di assonanza, alternando il tutto con racconti e storie che si prestano alla suddivisione e rappresentazione in sequenze.</p> <p>Supporti didattici: <i>“Pronti per la scuola primaria”</i> S.Meì e S.Vegini, Erickson <i>“Intelligenza numerica”</i> D.Lucangeli, S.Poli, A.Molin, Primo Volume, Erickson <i>“Giocare con le parole”</i> E.Perrotta e M.Brignola, Erickson</p>	
<p>Unità di Apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconti e storie - Pregrafismo - Intelligenza numerica e numeri - Giochi fonologici 	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p><u>Il sé e l'altro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino riflette, si confronta, discute con gli altri bambini <p><u>Il corpo e il movimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino controlla l'esecuzione del gesto - Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo. <p><u>Immagini, suoni, colori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino comunica, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente - Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative 	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condividere giochi e materiali didattici - Offrire aiuto e supporto agli altri - Migliorare la presa di matite e pennarelli - Esercitare la propria motricità fine - Riconoscere e rappresentare il proprio corpo con l'aggiunta di particolari. - Condividere con i compagni esperienze personali - Sperimentare con creatività i pregrafismi - Saper rappresentare una storia mediante una sequenza di disegni.

<p><u>I discorsi e le parole</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.- Sperimenta rime, filastrocche, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura <p><u>La conoscenza del mondo</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle- Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri	<ul style="list-style-type: none">- Acquisire e memorizzare nuove parole- Potenziare le abilità fonologiche- Individuare suoni comuni che compongono diverse parole- Saper scrivere il proprio nome <ul style="list-style-type: none">- Manipolare oggetti- Associare un numero ad una quantità- Applicare il conteggio in attività quotidiane
---	--

Progetto "FLYING TOGETHER"	
<p>Gruppo: MEDI e GRANDI Periodo: Ottobre 2019 – maggio 2020</p>	
<p>Motivazione Il progetto si pone lo scopo di accompagnare i bambini alla scoperta della lingua e della cultura inglese attraverso esperienze pratiche e ludiche. Numerosi studi affermano che, apprendere una lingua straniera tra i 3 e i 6 anni, rende i bambini più ricettivi dal punto di vista linguistico, più produttivi nel ragionamento e accresce le strutture linguistiche del cervello. Nel corso del progetto, le nuove conoscenze verranno veicolate sotto forma di canzoncine, giochi, filastrocche e racconti i quali stimoleranno i bambini a conoscere questa nuova lingua e a memorizzare semplici paroline. Gli alunni possono imparare facendo esperienze con la lingua straniera, senza un esplicito insegnamento delle regole e della grammatica a priori, ma nel rispetto di una maggiore "autenticità". La lingua straniera diventa un'altra lingua per "imparare ad imparare" i contenuti di altre discipline, per pensare, per fare, per parlare e per comunicare. I bambini arrivano dunque a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere il senso globale di semplici frasi, messaggi, canzoni e filastrocche presentate in lingua seconda in modo articolato con l'aiuto di gesti ed azioni dell'insegnante; • Memorizzare gruppi di parole ed espressioni semplici ma efficaci dal punto di vista comunicativo, che facciano da fondamenta per un apprendimento futuro sempre più articolato; • Potenziare le capacità comunicative sia a livello di linguaggi verbali che extraverbali; • Comunicare in lingua seconda con l'insegnante ed i compagni in modo naturale e spontaneo, in situazioni di gioco, animazione, ascolto e scoperta ed espressione corporea; • Assumere dinamiche di cooperazione per la progettazione e la realizzazione di attività comuni; 	
<p>METODOLOGIA Le attività proposte saranno sempre in forma ludica, attraverso giochi di gruppo, a coppie , privilegiando soprattutto la fase orale; ci si avvale dell'ausilio di un personaggio guida che farà da tramite tra l'insegnante ed il gruppo dei bambini per stimolare e tenere vivo il loro interesse e la partecipazione attiva, favorendo quindi l'apprendimento.</p>	
<p>Unità di Apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stagioni - Colori - Numeri - Castello - Festività - Animali 	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze <u>Il sé e l'altro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le tradizioni della comunità e le mette a confronto con altre. <p><u>Immagini, suoni, colori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative 	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire e memorizzare parole in lingua inglese - Conoscere le festività inglesi, comuni e differenti dalle nostre. - Rappresentare ed interiorizzare la lingua mediante tecniche grafiche creative. - Interiorizzare in parte la melodia della lingua

<p><u>I discorsi e le parole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende narrazioni, chiede spiegazioni - Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare espressioni e parole in lingua inglese - Associare il termine in lingua inglese all'oggetto/ situazione relativo - Imparare canzoni in lingua inglese
--	---

Progetto ALLACCIAMO LE CINTURE	
<p>Gruppo: MEDI e GRANDI Periodo: febbraio - maggio 2020</p>	
<p>Motivazione Il progetto di educazione stradale mira a favorire nei bambini l'acquisizione di comportamenti adeguati e sicuri per la strada. L'interiorizzazione di alcune regole fin dalla prima infanzia risulta fondamentale nel percorso di crescita del bambino in qualità di futuro cittadino e di utente consapevole e responsabile del sistema stradale. Il progetto di quest'anno prende spunto dal racconto "Urbano e la paletta magica" per proporre occasioni di ragionamento e di gioco che favoriscano l'apprendimento.</p>	
<p>Unità di Apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Che traffico!!! (figura del vigile urbano) - Liberiamo la piazza (segnali stradali) - Via libera (le strade ed il semaforo) - Le due ruote - Si va a scuola - Attraversiamo la strada 	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p><u>Il sé e l'altro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino riconosce le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. <p><u>Il corpo e il movimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento - Rappresenta il corpo fermo e in movimento 	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la necessità delle regole/norme della strada/comportamenti corretti e la figura del vigile urbano - Interagire insieme ai compagni, facendo attenzione a più variabili, in percorsi che simulano la strada - Rappresentare persone ferme o in movimento (vigile, pedoni, ecc)

<p><u>I discorsi e le parole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Il bambino arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati <p><u>La conoscenza del mondo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà – Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali 	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire terminologie specifiche (es. nomi dei segnali) ed abbinarne significati – Classificare e raggruppare segnali in base alla forma, al colore, al significato – Seguire un percorso fisicamente o su carta a partire prima da modello e poi da indicazioni verbali
--	---

Progetto "LA SCATOLA AZZURRA"	
<p>Gruppo: PICCOLI, MEDI E GRANDI Periodo: Ottobre 2019 – maggio 2020</p>	
<p>Motivazione</p> <p>“Il gioco con la sabbia permette di esprimere il mondo interiore e il Sé profondo, così come si trovano nel preciso momento presente. Per chi non trova le parole, per chi le ha dimenticate o perdute, per chi le ha ma le sente troppo diverse per poter comunicare, per chi è stanco di pensarle e dirle e desidera una pausa, per chi infine non le sa ancora usare...” (Liotta, 2011)</p> <p>Questo laboratorio nasce dalla volontà di offrire al bambino un momento di tranquillità, di benessere e di scelta. A partire dall'utilizzo degli elementi naturali, i bambini avranno la possibilità di sperimentare, manipolare e fantasticare mediante l'utilizzo della sabbia, dell'acqua e tanto altro.. ma la scatola azzurra, non offrirà solo questo, diverrà uno spazio trasversale all'interno del quale i bambini potranno condurre attività di vario genere:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Attività creativa: invenzione di storie e rappresentazione di esse grazie ad elementi naturali e personaggi – Attività manipolatoria: attraverso la sabbia, il sale, l'acqua – Attività per lo sviluppo del linguaggio: elaborazione di racconti ed episodi e verbalizzazione di essi – Attività matematiche e scientifiche: la scatola azzurra diverrà un piccolo laboratorio in cui osservare gli effetti dei materiali e produrre ipotesi 	
<p>Unità di Apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sabbia tra le mani - Materiali e condivisione - La nascita di storie 	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p><u>Il sé e l'altro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri – Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri 	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formulare delle ipotesi – Rafforzare l'identità personale e l'autonomia – Interagire verbalmente con i pari e l'insegnante

<p>sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</p> <p><u>Il corpo e il movimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo - Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi - Interagisce con gli altri nei giochi <p><u>Immagini, suoni, colori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità - Inventa storie e sa esprimerle attraverso attività manipolative <p><u>I discorsi e le parole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi 	<ul style="list-style-type: none"> - Affinare la motricità - Esprime emozioni e sentimenti attraverso il corpo - Sperimentare le caratteristiche di materiali poveri - Accrescere fantasia e immaginazione - Iniziare a comprendere alcuni propri bisogni - Elaborare narrazioni
---	--

Progetto POTENZIAMENTO COGNITIVO	
<p>Gruppo: bambini MEDI E GRANDI Periodo: Ottobre 2019 – Gennaio 2020</p>	
<p>Motivazione Percorso mirato al potenziamento delle competenze che sono alla base degli apprendimenti scolastici. In una fase iniziale il percorso ha l'obiettivo di esercitare, attraverso giochi, i bambini al controllo progressivo della capacità attentiva e della memoria. Spesso capita ai bambini di fare le cose di fretta, perché pensano che chi finisce prima è più bravo o perché hanno in mente di andare a fare altro o perché mantenere la concentrazione è dispendioso da un punto di vista cognitivo. Attraverso questo percorso si propone al bambino di esercitare, attraverso il gioco, abilità via via più complesse che vanno dal controllo attentivo fino ad arrivare al controllo del comportamento e della risposta impulsiva. Si orientano i bambini al controllo dell'impulsività sperimentando attività, modalità di lavoro e strategie di controllo della risposta affrettata volte all'autoregolazione e all'autocontrollo. I bambini, attraverso giochi motori vengono stimolati a trattenere l'avvio e la messa in pratica di un comportamento per loro automatico e ad esaminare bene la consegna per produrre la risposta corretta. Nella seconda fase, Attraverso giochi ed attività specifiche i bambini avranno l'opportunità di stimolare e sviluppare le funzioni cognitive quali concentrazione e autoregolazione con l'obiettivo di esercitare, attraverso giochi, il controllo progressivo della capacità attentiva e della memoria. Potenziare e consolidare queste abilità significa aiutare i bambini ad avere un approccio positivo con la scuola e a vivere in modo sereno, gratificante e costruttivo il contesto scolastico ed extrascolastico.</p>	
<p>Unità di Apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ascolto e attenzione – Memoria – Prerequisiti dell'apprendimento – Logica – Capacità di autoregolazione – Gestione della risposta impulsiva <p>Con l'ausilio del libro <i>“Sviluppare la concentrazione e l'autoregolazione”</i> <i>Giochi e attività sul controllo della memoria di lavoro, Vol.3</i> <i>Giochi e attività sul controllo attentivo, Vol.1</i> <i>Giochi e attività sul controllo della risposta impulsiva, Vol.2</i> Caponi, Clama, Re, Cornoldi - Erickson</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e applicare strategie di ascolto attivo – Conoscere e applicare strategie di memorizzazione – Controllo dell'impulsività 	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dirigere l'attenzione su uno stimolo e focalizzare i particolari rilevanti ad esso inibendo i particolari irrilevanti – Mantenere l'attenzione nel tempo – Saper dividere l'attenzione tra più stimoli – Selezionare e tenere a mente informazioni rilevanti, sapendo però aggiornarle con nuove informazioni in ingresso, sopprimendo quelle che non sono più rilevanti.

Progetto "SECONDA STELLA A DESTRA"	
Gruppo: MEDI e GRANDI Periodo: Ottobre 2019 - Febbraio 2020	
Motivazione I bambini hanno naturalmente un "atteggiamento scientifico", infatti vogliono conoscere il "che cosa", il "come", il "perché" del mondo che li circonda. Queste sono esattamente le tre domande che stanno alla base dello sviluppo della conoscenza scientifica. Un atteggiamento scientifico facilita lo sviluppo armonico dell'intelligenza e delle capacità del bambino. Per questo è importante "fare scienze" già nella scuola dell'infanzia. E questo è proprio un progetto scientifico che si pone come obiettivo quello di avvicinare i bambini alle scienze astronomiche anche da un punto di vista manuale e pittorico; di stimolare la loro naturale propensione alla conoscenza, ad osservare fenomeni, a porsi domande e formulare ipotesi. Tutto questo si contestualizza nell'anno in cui cade il 50° anniversario dallo sbarco dell'uomo sulla Luna.	
Unità di Apprendimento - Tutto comincia dalle stelle - Il Sole - La Luna - La Terra - I pianeti	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p><u>Il sé e l'altro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri - Conosce le tradizioni della comunità - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta - Pone domande su temi esistenziali - Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro <p><u>Il corpo e il movimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo - interagisce con gli altri nella comunicazione espressiva <p><u>Immagini, suoni, colori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente - Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative - Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo 	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri e a se stessi - Sviluppare senso di appartenenza a un gruppo ed a una comunità - Conoscere in maniera più approfondita il proprio ambiente culturale - Riflettere su temi esistenziali - Sviluppare una motricità globale e coordinata - Organizzare lo spazio per le proprie esigenze di movimento - Leggere immagini - Conoscere, sperimentare e giocare con i materiali grafico-pittorici - Manipolare materiali differenti per creare semplici oggetti

<p><u>I discorsi e le parole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati - Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni - Ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole <p><u>La conoscenza del mondo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità - Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo 	<ul style="list-style-type: none"> - Arricchire il lessico - Dialogare con adulti e coetanei - Riconoscere e descrivere le forme degli oggetti - Comprendere la successione temporale - Percepire e collegare gli eventi naturali alle stagioni
---	--

<p>Progetto "BIBLIOTECA VIAGGIANTE"</p>
<p>Gruppo: bambini MEDI e GRANDI Periodo: Ottobre 2019 – Maggio 2020 (venerdì)</p>
<p>Motivazione</p> <p>Questo progetto vuole regalare ai bambini il piacere di un tempo disteso, rilassato dove poter maturare il piacere dell'ascolto in uno spazio accogliente.</p> <p>La narrazione di storie consente di comunicare conoscenze e trasmettere cultura, ma anche di favorire apprendimenti e competenze che avvicinano i bambini alle peculiarità della lingua scritta. La lettura dall'insegnante produce innanzitutto un allenamento all'ascolto, le storie fanno ricorso all'utilizzo di un linguaggio ricco dal punto di vista lessicale e più complesso nell'organizzazione sintattica che funge da stimolo nella produzione verbale dei bambini.</p> <p>Per favorire uno scambio culturale intergenerazionale si è pensato di invitare i nonni o le persone disponibili al racconto/lettura di storie tradizionali nei momenti di biblioteca, così che i bambini possano trarne beneficio sia culturale che relazionale.</p>
<p>Argomenti principali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoperta dell'ambiente biblioteca e delle sue regole - Interiorizzazione del comportamento adeguato - Ascolto e comprensione di storie - Rielaborazione verbale - Riordino in sequenze temporali - Valorizzazione di racconti della tradizione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p><u>Il sé e l'altro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino percepisce i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini <p><u>Il corpo e il movimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella comunicazione espressiva <p><u>Immagini, suoni, colori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino comunica, esprime, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente <p><u>I discorsi e le parole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino arricchisce il proprio lessico - Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio - Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie <p><u>La conoscenza del mondo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino riferisce correttamente eventi del passato recente - Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato o prossimo 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere emozioni e sentimenti - Confrontarsi col pensiero altrui - Gestire il tempo di attesa e di ascolto nella conversazione <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il corpo per drammatizzare - Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio del corpo per esternare emozioni - Animare un racconto con la voce e con i movimenti - Rappresentare graficamente i personaggi di un racconto <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive - Raccontare in gruppo esperienze e vissuti personali - Arricchire le competenze lessicali - Rispettare il proprio turno nelle conversazioni - Ascoltare e comprendere storie e racconti - Verbalizzare le fasi di un racconto <ul style="list-style-type: none"> - Ricordare e ricostruire esperienze personali - Ricostruire le sequenze di un racconto

Progetto "FESTE"	
<p>Gruppo: TUTTI i bambini Periodo: settembre 2019 – giugno 2020</p>	
<p>Motivazione La festa è un momento significativo dell'esistenza. La gioia che ne deriva si manifesta in molti modi e usa tanti linguaggi, tante forme, si veste di colori diversi. La festa rende concreta la voglia di stare insieme, di condividere, di dare e di ricevere. E' il veicolo delle conoscenze, delle sensazioni: per questi motivi la scuola le utilizza frequentemente nella sua pratica educativa per insegnare ai bambini a "Santificare le feste".</p>	
<p>Unità di Apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Angelo Custode - Festa dei nonni - Festa di tutti i Santi - Santo Natale - Festa della Vita - Carnevale - Festa del papà - Santa Pasqua - Festa della mamma - Festa delle Famiglie - Tutti i compleanni dei bambini 	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze <u>Il sé e l'altro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, della comunità e le mette a confronto con altre. - Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio. <p><u>Immagini, suoni, colori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente - Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative - Esprime storie attraverso la drammatizzazione <p><u>I discorsi e le parole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti - Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni - Ascolta e comprende narrazioni 	<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentirsi parte di una famiglia e di una comunità - Partecipare alle tradizioni legate a feste e celebrazioni - Conoscere il significato di alcune festività <ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi usando linguaggi verbali, corporei ed espressivi - Usare con creatività l'espressione grafico-pittorica - Realizzare simboli e oggetti delle tradizioni di una festività - Ascoltare e memorizzare canzoni in italiano e in inglese <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alle conversazioni - Raccontare esperienze e vissuti personali - Memorizzare semplici poesie e filastrocche - Ascoltare e comprendere storie e racconti - Animare la lettura e il racconto

PROGETTI TENUTI DA PERSONALE ESTERNO

SPORTIVISSIMO

MUSICOTERAPIA

PROGETTO

"SCREENING LINGUISTICO"

Il progetto si propone di valutare le competenze verbali dei bambini con l'obiettivo di individuare eventuali situazioni a rischio in un'ottica di prevenzione delle difficoltà/ disturbi di linguaggio.

Tale progetto è rivolto ai bambini grandi in quanto affrontano l'ultimo anno prima dell'importante passaggio alla scuola primaria e devono pertanto essere dotati di un ricco bagaglio di competenze comunicativo-linguistiche e adeguate capacità di prerequisito agli apprendimenti scolastici.

Lo screening logopedico, che verrà proposto a scuola entro il mese di dicembre, consiste in una serie di prove individuali riguardanti:

- Il linguaggio in comprensione (come i bambini recepiscono le informazioni)
- Il linguaggio espressivo (come i bambini parlano)
- I prerequisiti del linguaggio scritto (abilità metafonologiche, grafiche e prime competenze numeriche)

Successivamente verranno organizzati i colloqui individuali con i genitori in cui la logopedista spiegherà l'esito delle prove e, qualora fosse necessario, potrà fornire consigli per migliorare le difficoltà emerse.

I risultati verranno condivisi anche con le insegnanti al fine di creare una rete di supporto e collaborazione tra famiglia-scuola-specialisti.

PROGETTO

"SORRIDI"

Il progetto consiste in uno screening odontoiatrico organizzato in collaborazione con l'ULSS n. 8 Berica e rivolto al gruppo dei bambini grandi per valutare la loro salute dentale.

Lo screening verrà effettuato previo consenso dei genitori e alla presenza di un'insegnante.

Il giorno stesso l'odontostomatologo rilascerà una certificazione scritta in merito allo screening effettuato.

“Educare è un lavoro complesso e delicato, che non può essere improvvisato o affidato solo alla buona volontà.

Il senso di responsabilità si esplica nella serietà con cui si svolge il proprio servizio. Senza regole di comportamento, fatte valere giorno per giorno anche nelle piccole cose, e senza educazione alla libertà non si forma la coscienza, non si allena ad affrontare le prove della vita, non si irrobustisce il carattere”.

“Educare alla vita buona del Vangelo” capitolo 29

Tratto dalle linee guida per una professionalità educativa eticamente fondata
Fism Vicenza